

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

ในการนำเสนอผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล
นครสวรรค์

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียน
อนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล
นครสวรรค์

ผลการประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารและครู	98	7.56
2. นักเรียน	1,057	81.56
3. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่บุคลากรใน โรงเรียน	13	1.00
4. คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง	128	9.88
รวมทั้งสิ้น	1,296	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า มีผู้บริหารและครู จำนวน 98 คน นักเรียน จำนวน 1,057 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน จำนวน 13 คน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 128 คน รวมทั้งสิ้น 1,296 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบท
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	โครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.64	.48	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
2	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.54	.50	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
3	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.66	.48	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา	4.57	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
5	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.64	.48	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อดำเนินโครงการ	4.66	.48	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
7	เป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสมและชัดเจน	4.57	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
8	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมชัดเจน	4.58	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
9	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.63	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
10	กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.68	.47	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
11	ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ	4.70	.46	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
12	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินโครงการ	4.62	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.63	.16	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.16) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.56) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.47) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.50)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบท
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	โครงการมีความสอดคล้องของกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.85	.38	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียน	4.31	.48	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	โครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของโรงเรียนและมีความจำเป็น ในการแก้ปัญหา	4.31	.48	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	4.62	.51	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อ ดำเนินโครงการ	4.62	.51	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
7	เป้าหมายของโครงการมีความ เหมาะสมและชัดเจน	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
8	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความ เหมาะสมชัดเจน	4.54	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
9	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความ เหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนิน โครงการ	4.54	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
10	กิจกรรมของโครงการสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	4.62	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
11	ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการ โครงการ	4.77	.44	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
12	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกในการดำเนินโครงการ	4.62	.51	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.60	.11	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.11) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่องพบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.85$, S.D.= 0.38) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.44) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน และ โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.48)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าเป็นเรื่องที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบท
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=111)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	โครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.67	.47	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.51	.50	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.67	.47	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา	4.54	.50	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.64	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อดำเนินโครงการ	4.66	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
7	เป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสมและชัดเจน	4.59	.49	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
8	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมชัดเจน	4.58	.49	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
9	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.62	.49	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
10	กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.68	.47	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
11	ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ	4.71	.45	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
12	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินโครงการ	4.62	.49	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.62	.16	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.4 พบว่าในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= .16) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.45) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.47) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.50)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ	4.69	.46	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.70	.46	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ	4.77	.43	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	ความเพียงพอของงบประมาณในการ ดำเนินโครงการ	4.76	.43	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินงานตามโครงการ	4.74	.43	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการ ดำเนินงานตามโครงการ	4.76	.43	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
7	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.58	.49	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
8	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบกิจกรรมโครงการชัดเจน	4.64	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
9	การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจาก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน อื่น	4.83	.38	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย	4.78	.42	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.72	.15	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า ผลการประเมินปัจจัย
เบื้องต้นที่ใช้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.15) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มี
ความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องการให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง

ชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 4.83$, S.D.= 0.38) รองลงมามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.42) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.49)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ	4.62	.51	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ	4.85	.38	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	ความเพียงพอของงบประมาณในการ ดำเนินโครงการ	4.85	.38	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินงานตามโครงการ	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการ ดำเนินงานตามโครงการ	4.85	.38	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
7	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.54	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
8	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบกิจกรรมโครงการชัดเจน	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
9	การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจาก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน อื่น	4.85	.38	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.73	.18	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.18) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจของในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.85$, S.D.= 0.38) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขยาเสพติดของ

นักเรียนอย่างหลากหลาย ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการและ การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.51) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.52)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=66)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ	4.68	.47	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
2	ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.70	.46	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
3	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ	4.77	.43	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
4	ความเพียงพอของงบประมาณในการ ดำเนินโครงการ	4.77	.43	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
5	ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินงานตามโครงการ	4.74	.44	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการ ดำเนินงานตามโครงการ	4.77	.43	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
7	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.58	.49	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
8	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบกิจกรรมโครงการชัดเจน	4.65	.48	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
9	การให้ความร่วมมือ และสนับสนุนจาก ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.83	.38	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย	4.77	.43	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.73	.15	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.15) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การให้ความร่วมมือ และสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 4.83$, S.D.= 0.38) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจของในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ และ โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.43) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่

เรื่องความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.49)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=53)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	โรงเรียนมีการวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ	4.85	.36	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบ แผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.78	.42	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
3	ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.79	.41	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
4	ความเหมาะสมของขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.85	.36	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
5	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.61	.29	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
6	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.57	.34	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
7	การกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.68	.35	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
8	การนิเทศติดตามผล ดูแล และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.52	.34	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
9	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.44	.31	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินโครงการ	4.86	.35	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.70	.13	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารและครุมีความเห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.13) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรคพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.86$, S.D.= 0.35) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.85$, S.D.= 0.36) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.31)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	โรงเรียนมีการวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ	4.77	.44	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบ แผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.66	.42	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
3	ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.65	.43	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
4	ความเหมาะสมของขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.47	.44	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
5	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.59	.42	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
6	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.63	.48	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
7	การกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.52	.51	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
8	การนิเทศติดตามผล ดูแล และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.48	.38	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
9	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.76	.44	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินโครงการ	4.42	.44	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.59	.17	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าการประเมินกระบวนการดำเนินการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.17) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการ อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.44) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.76$, S.D.= 0.44) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การนิเทศติดตามผล ดูแลและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.38)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินกระบวนการดำเนินการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=66)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	โรงเรียนมีการวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ	4.77	.43	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบ แผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.72	.45	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
3	ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.72	.45	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
4	ความเหมาะสมของขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.66	.48	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
5	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.60	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
6	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.60	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
7	การกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.69	.46	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
8	การนิเทศติดตามผล ดูแล และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.50	.50	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
9	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.60	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินโครงการ	4.64	.48	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.65	.16	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =$
4.65, S.D.= 0.16)เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่
ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการอย่าง
เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.44)รองลงมาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียน
ชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบแผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.45) และ
ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.45) ส่วนเรื่องที่มีความ
เหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การนิเทศติดตามผล ดูแลและสร้างขวัญกำลังใจในการ
ทำงาน ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.50)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียน
อนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

5.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
	ด้านโรงเรียน					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน	4.76	.48	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	4.36	.65	มาก	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.48	.60	มาก	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.81	.42	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
5	สร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.38	.60	มาก	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	4.66	.59	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
	ด้านผู้บริหาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม	4.58	.63	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.45	.68	มาก	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
10	บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้	4.53	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
11	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ	4.61	.53	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	ด้านครู					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	4.60	.57	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
13	การจัดการเรียนรู้ ปลุกฝังและประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.64	.56	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
14	ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม	4.55	.56	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
15	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.51	.54	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.41	.49	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	4.71	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก	4.48	.61	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
	ด้านนักเรียน					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม	4.43	.66	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
20	โครงการคุณธรรม	4.56	.63	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.56	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	4.61	.55	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
23	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.50	.60	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.51	.65	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
	เฉลี่ยรวมด้านโรงเรียน	4.57	.23	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.54	.38	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านครู	4.56	.26	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านนักเรียน	4.53	.33	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.55	.17	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.17) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านโรงเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.23) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครู ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.26) ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.38) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.33)

เมื่อพิจารณาด้านโรงเรียน ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.81$, S.D.= 0.42) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.76$, S.D.= 0.48) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีแผนพัฒนาคุณธรรม ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.65)

เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหาร ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.53) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.63) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.68)

เมื่อพิจารณาด้านครู ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.52) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรม

นักเรียน ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.56) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.49)

เมื่อพิจารณาด้านนักเรียน ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.33) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.55) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โครงการคุณธรรม ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.63) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.52) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.66)

ตารางที่ 4.12 แสดงแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=13)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
	ด้านโรงเรียน					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน	4.91	.00	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	4.82	.41	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.91	.30	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x} <3.51	ผ่าน
5	สร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน	4.36	.67	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	4.73	.47	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
	ด้านผู้บริหาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม	4.91	.30	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.55	.52	มากที่สุด		
10	บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
11	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.64	.51	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
	ด้านครู					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	3.91	.70	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
13	การจัดการเรียนรู้ ปลุกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	4.64	.51	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
14	ความสามารถในการเป็น วิทยากรคุณธรรม	4.27	.47	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
15	การสร้างเครือข่าย และการมี ส่วนร่วม	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.45	.52	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชู เกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	ด้านนักเรียน					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม	4.91	.30	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
20	โครงการคุณธรรม	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
23	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	5.00	.00	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน โรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.91	.30	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านโรงเรียน	4.70	.25	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.66	.36	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านครู	4.42	.27	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านนักเรียน	4.74	.23	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.62	.11	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.11) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.74$, S.D.= 0.23) รองลงมาคือผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านโรงเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.25) ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.36) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครู ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.27)

เมื่อพิจารณาด้านโรงเรียน ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.25) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.91$, S.D.= 0.00) และ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ($\bar{X} = 4.91$, S.D.= 0.30) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีแผนพัฒนาคุณธรรม ($\bar{X} = 4.82$, S.D.= 0.41) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.67)

เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหาร ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.36) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.91$, S.D.= 0.30) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.51) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ และ บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.52)

เมื่อพิจารณาด้านครู ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.27) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.51) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม และการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.52) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 3.91$, S.D.= 0.70)

เมื่อพิจารณาด้านนักเรียน ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.30) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.91$, S.D.= 0.30) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด

ที่สุด ได้แก่ โครงการงานคุณธรรม,ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.52)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
	ด้านโรงเรียน					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน	4.97	.18	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	4.72	.45	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.56	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.53	.56	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
5	สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4.77	.42	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน	4.80	.40	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	4.73	.46	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
	ด้านผู้บริหาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	4.66	.47	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.66	.47	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
10	บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้	4.63	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
11	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ	4.63	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	ด้านครู					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	4.59	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
13	การจัดการเรียนรู้ ปลุกฝังและประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.76	.43	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
14	ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม	4.66	.47	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
15	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4.59	.49	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.64	.50	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	4.63	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก	4.56	.56	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	ด้านนักเรียน					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม	4.59	.56	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
20	โครงการคุณธรรม	4.66	.55	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.73	.55	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	4.86	.34	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
23	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4.91	.29	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.59	.56	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
	เฉลี่ยรวมด้านโรงเรียน	4.73	.22	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.64	.26	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านครู	4.63	.19	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านนักเรียน	4.73	.29	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.69	.14	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็นว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$ S.D.= 0.14) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.73$ S.D.= 0.29) ด้านโรงเรียน ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.22) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.26) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครู ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.19)

เมื่อพิจารณาด้านโรงเรียน ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็นว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.22) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.97$, S.D.= 0.18) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.40) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.56)

เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหาร ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็นว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม และมีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.47) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.52)

เมื่อพิจารณาด้านครู ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็นว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.19) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ($\bar{X} = 4.76$,

S.D.= 0.43) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการเป็นวิทยากร คุณธรรม ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.47) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.56)

เมื่อพิจารณาด้านนักเรียน ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็น ว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.29) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.91$, S.D.= 0.29) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.86$, S.D.= 0.34) ส่วนด้าน ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.56)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนิน
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=239)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
	ด้านโรงเรียน					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน	4.88	.34	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	4.57	.57	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.55	.54	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.64	.53	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
5	สร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.59	.55	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน	4.67	.49	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	4.70	.52	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
	ด้านผู้บริหาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม	4.64	.54	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.57	.58	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
10	บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้	4.59	.52	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
11	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ	4.62	.52	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=239)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
	ด้านครู					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	4.55	.58	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
13	การจัดการเรียนรู้ ปลุกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	4.70	.49	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
14	ความสามารถในการเป็น วิทยากรคุณธรรม	4.60	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
15	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.55	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.53	.51	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	4.66	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชู เกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก	4.53	.58	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	ด้านนักเรียน					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม	4.54	.61	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
20	โครงการคุณธรรม	4.62	.58	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.66	.54	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	4.74	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
23	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.74	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน โรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.58	.59	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านโรงเรียน	4.66	.24	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.60	.32	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านครู	4.59	.23	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านนักเรียน	4.65	.32	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.62	.16	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ในภาพรวม มีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.16) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านโรงเรียน ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.24) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.65$ S.D.= 0.32) ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.32) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครู ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.23)

เมื่อพิจารณาด้านโรงเรียน ในภาพรวม มีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.88$, S.D.= 0.34) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.54) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.55)

เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหารในภาพรวม มีความเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.32) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.54)รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.52) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.58)

เมื่อพิจารณาด้านครู ในภาพรวม มีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.49) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.52) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.58)

เมื่อพิจารณาด้านนักเรียนในภาพรวม มีความเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$ S.D.= 0.32) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม และการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.74$, S.D.= 0.48) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.54) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.61)

กล่าวโดยสรุป ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

5.2 ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตาม
คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านวินัย

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	นักเรียนเชื่อฟังครู และปฏิบัติตาม ตามข้อตกลงของห้องเรียน	4.72	.59	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	4.67	.61	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	นักเรียนตรงต่อเวลาในการมา โรงเรียน	4.58	.67	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	4.67	.63	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	นักเรียนรู้ และเคารพในสิทธิของ บุคคลอื่น	4.53	.65	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.63	.45	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.15 พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียน
อนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านวินัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =$
4.63, S.D.= 0.45) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรมบ่งชี้สูงสุด อยู่
ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องนักเรียนเชื่อฟังครู และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ($\bar{X} = 4.72,$
S.D.= 0.59) รองลงมา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของ
โรงเรียน ($\bar{X} = 4.67,$ S.D.= 0.61) และนักเรียนมีความตั้งใจเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
($\bar{X} = 4.67,$ S.D.= 0.68) ส่วนเรื่องที่มีพฤติกรรมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียน
เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.53,$ S.D.= 0.65)

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์
ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ด้านรับผิดชอบ

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.56	.66	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	นักเรียนตั้งใจ และทำงานให้สำเร็จปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ	4.46	.72	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	นักเรียนปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของตนเอง	4.49	.68	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความเต็มใจ	4.44	.70	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมของโรงเรียน	4.44	.66	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.48	.62	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.16 พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.62) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรมบ่งชี้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.66) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.68) ส่วนเรื่องที่มีพฤติกรรมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.70) และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.66)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์
ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ด้านจิตอาสา

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	นักเรียนช่วยพ่อแม่ และครูทำงานด้วยความเต็มใจ	4.43	.68	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ	4.34	.74	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.47	.69	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	นักเรียนดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	4.57	.67	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนด้วยความกระตือรือร้น	4.61	.64	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.48	.54	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.17 พบว่า พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านจิตอาสา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.54) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรมบ่งชี้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนด้วยความกระตือรือร้น ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.64) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.67) ส่วนเรื่องที่มีพฤติกรรมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.34$, S.D.= 0.74)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์
ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ด้านพอเพียง

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	นักเรียนใช้ของใช้ของตนเอง อย่าง ประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี	4.53	.71	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
2	นักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี	4.56	.67	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
3	นักเรียนรู้จักใช้เงินตามความจำเป็น และออมเงินในโครงการธนาคาร โรงเรียน	4.53	.69	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
4	นักเรียนรู้จักใช้น้ำ และไฟฟ้าเท่าที่ จำเป็น และปิดทุกครั้งที่เลิกใช้ อย่างสม่ำเสมอ	4.69	.63	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
5	นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความ รอบคอบ มีเหตุผล ปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.75	.51	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.61	.44	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.18 พบว่า พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านพอเพียง อยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.44) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรม
บ่งชี้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ปรับตัวเพื่ออยู่
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.51) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียน
รู้จักใช้น้ำ และไฟฟ้าเท่าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่เลิกใช้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.63)
ส่วนเรื่องที่มีพฤติกรรมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง นักเรียนใช้ของใช้ของตนเอง อย่างประหยัด
คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.71) และ นักเรียนรู้จักใช้เงินตามความจำเป็น
และออมเงินในโครงการธนาคารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.69)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์
ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
รายด้าน และภาพรวม

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ด้านวินัย	4.63	.45	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
2	ด้านความรับผิดชอบ	4.49	.62	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
3	ด้านจิตอาสา	4.48	.54	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
4	ด้านพอเพียง	4.61	.44	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.55	.35	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.19 พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.35) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรมบ่งชี้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านพอเพียง ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.44) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านวินัย ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.45) ด้านรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.62) และด้านความจิตอาสา ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.54) ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านทุกด้าน

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผ่านการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์
ระดับดีขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมินจากแบบประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ		
ด้านวินัย	1,057	1,028	97.26	คะแนนสูงกว่า 3.51 ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ผ่าน
ด้านความรับผิดชอบ	1,057	1,003	94.89		
ด้านจิตอาสา	1,057	1,008	95.36		
ด้านพอเพียง	1,057	1,043	98.67		
ประเมินรวม	1,057	1,046	98.96		

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย สูงกว่า 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.51 ขึ้นไป ร้อยละ 98.96 แสดงว่ามีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์มากกว่า ร้อยละ 85 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ 85 มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และรายด้าน

5.3 ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.49	.63	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.52	.63	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย โต้ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	4.43	.66	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.53	.66	มากที่สุด	\bar{x} (3.51)	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.44	.69	มาก	\bar{x} (3.51)	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.57	.56	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม/ กิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ	4.44	.69	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.55	.62	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.57	.57	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.58	.56	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.50	.59	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ	4.35	.68	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	4.54	.58	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.67	.59	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.67	.57	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.52	.29	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารและครู มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.29) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.59) และผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.57) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.56) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.59)

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.54	.78	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.71	.75	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ไต่ตอบอย่างมี สัมมาคารวะ	4.39	.65	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.39	.63	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.54	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม/ กิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ	4.46	.52	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.54	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.54	.52	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน โครงการ	4.38	.52	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมาก ขึ้น	4.54	.52	มากที่สุด	\bar{x} (3.51)	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	4.62	.65	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียน ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.69	.48	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.55	.23	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.75) รองลงมามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน, ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง, ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.48) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.52)

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.53	.60	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.52	.60	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ไต่ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	4.48	.63	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.56	.68	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.40	.71	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.67	.52	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรม คุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือ ปฏิบัติ	4.46	.73	มาก	\bar{x})3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.62	.58	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.63	.55	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.59	.54	มากที่สุด	\bar{x})3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.50	.58	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน โครงการ	4.23	.71	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมาก ขึ้น	4.51	.56	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	4.75	.53	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียน ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.75	.52	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.55	.27	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.27) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.53) และผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.52) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.52) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.71)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.61	.65	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.56	.64	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	4.43	.68	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.65	.51	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.36	.65	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.56	.62	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรม คุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือ ปฏิบัติ	4.34	.69	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.42	.66	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.47	.59	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.44	.59	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.53	.55	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน โครงการ	4.40	.65	มาก	\bar{x} >3.51	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	4.54	.63	มากที่สุด	\bar{x} (3.51)	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.61	.61	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียน ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.62	.64	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.50	.28	มากที่สุด	\bar{x} >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ในภาพรวม นักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.28) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.64) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.65) และนักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.61) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.34$, S.D.= 0.69)

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.60	.65	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.56	.64	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ไต่ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	4.47	.68	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.64	.51	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.45	.65	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.54	.63	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรม คุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือ ปฏิบัติ	4.33	.69	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.40	.65	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.47	.58	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.44	.58	มาก	\bar{x} 3.51	ผ่าน
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.53	.55	มากที่สุด	\bar{x} 3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		\bar{x}	S.D.	แปลความ		
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ	4.41	.65	มาก	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	4.55	.63	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.61	.61	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.61	.66	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.53	.26	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.51) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.66) และ นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.61) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.69)

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมิน
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ตามความคิดเห็นรายด้าน และภาพรวม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การแปลผล	
	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	การตัดสินใจผ่านเกณฑ์
1.ด้านบริบท	4.62	.16	มากที่สุด	ผ่าน
2.ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.73	.15	มากที่สุด	ผ่าน
3.ด้านกระบวนการ	4.65	.16	มากที่สุด	ผ่าน
4.ด้านผลผลิต				
4.1 ผลสัมฤทธิ์	4.63	.16	มากที่สุด	ผ่าน
4.2 ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์	4.56	.47	มากที่สุด	ผ่าน
4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ	4.53	.26	มากที่สุด	ผ่าน
ภาพรวม	4.62	.47	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.26 สรุปได้ว่า ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.15) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.16) ด้านผลผลิต (ผลสัมฤทธิ์) ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.16) ด้านบริบท ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.16) ด้านผลผลิต (ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์) ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.47) และผลการประเมินต่ำสุด ได้แก่ ด้านผลผลิต (ผลการประเมินความพึงพอใจ) ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.26)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้แก่

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจน
3. ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
4. ผู้บริหารต้องปฏิบัติเป็นตัวอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. ผู้บริหารต้องจัดให้มีการอบรม คุณธรรมจริยธรรม อย่างจริงจัง
6. การสนับสนุนให้ครูพัฒนานตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการส่งเสริม
นักเรียนในการลงมือปฏิบัติโครงการงาน

8. การส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
9. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม